

Структурный элемент ФОП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧЕРНОБОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОЗДАНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
2023-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основного общего образования для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Черноборская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа основного общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

## **Раздел 1. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Черноборская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Черноборская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Черноборская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других

людей;

- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

- ✓ традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,

значение экологической культуры человека, общества;

- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1 Уклад МБОУ «Черноборская СОШ».**

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

МБОУ «Черноборская СОШ» – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды – вот чем живут педагоги и ученики МБОУ «Черноборская СОШ».

Учащиеся и педагоги МБОУ «Черноборская СОШ» активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

МБОУ «Черноборская СОШ» основана в 1971 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Черноборская СОШ» – школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

В школе обучаются коренные жители, дети разной национальности и переселенцы (Таджикистан). Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МБОУ «Черноборская СОШ» это: сельская администрация п. Черноборский, Павленковская сельская библиотека им. В. Анищенко, Детско-юношеская спортивная школа, Сельский музей, Чесменский музей им. А.Н. Беликова, КДН, ОПДН, МВД Чесменского района.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Чистые сердца», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов

воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и



взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

Инвариативные модули:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация

Вариативные модули :

- Детские общественные организации
- Школьные спортивные клубы

### Инвариативные модули

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль « Внеурочная деятельность »**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико- патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

— празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;  
методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- День Знаний,
- День учителя,
- Новый год
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся следующий уровень образования («Последний звонок»)
- Спортивные праздники
- «Бессмертный полк»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Черноборская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Черноборская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей). усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост),

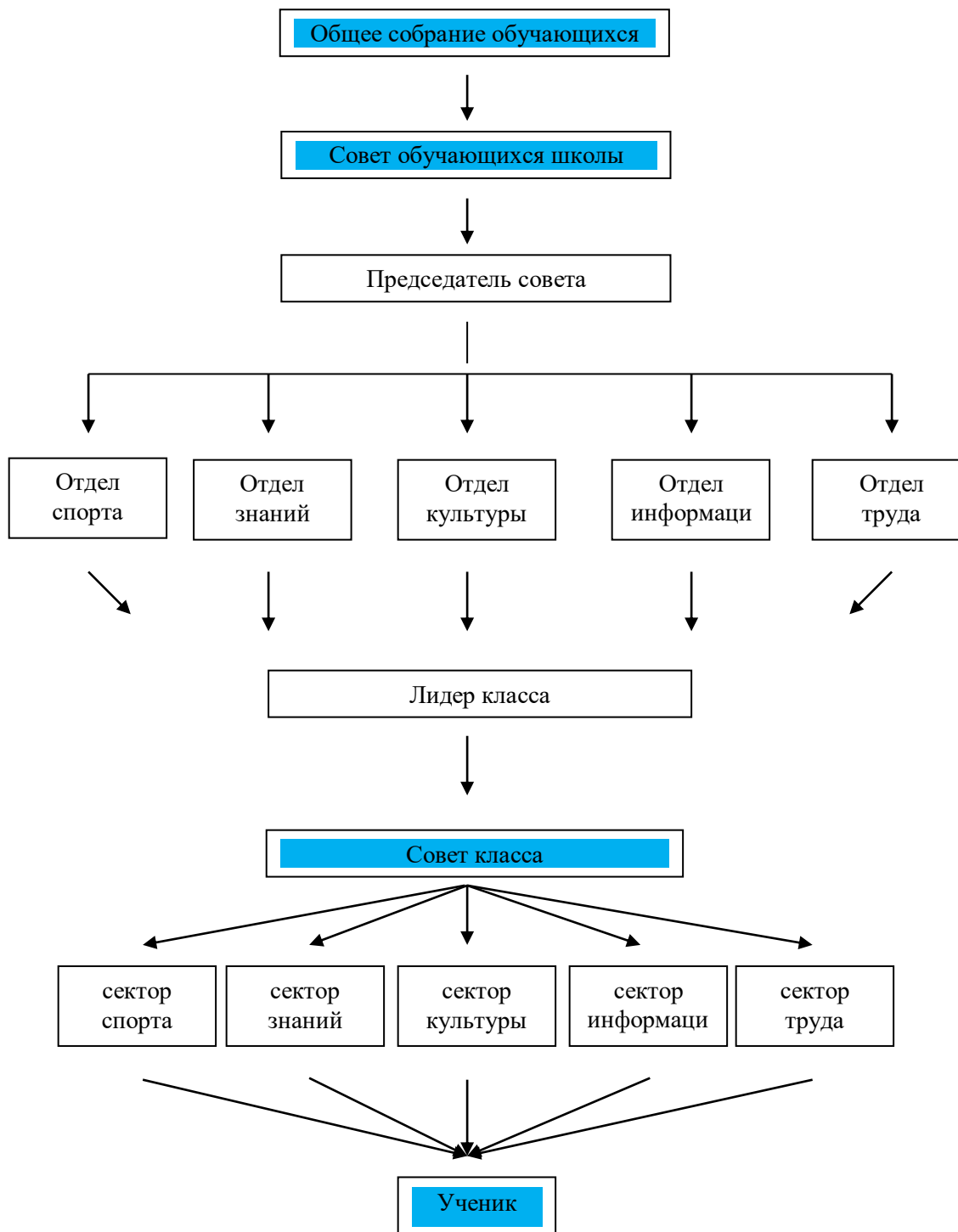
представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

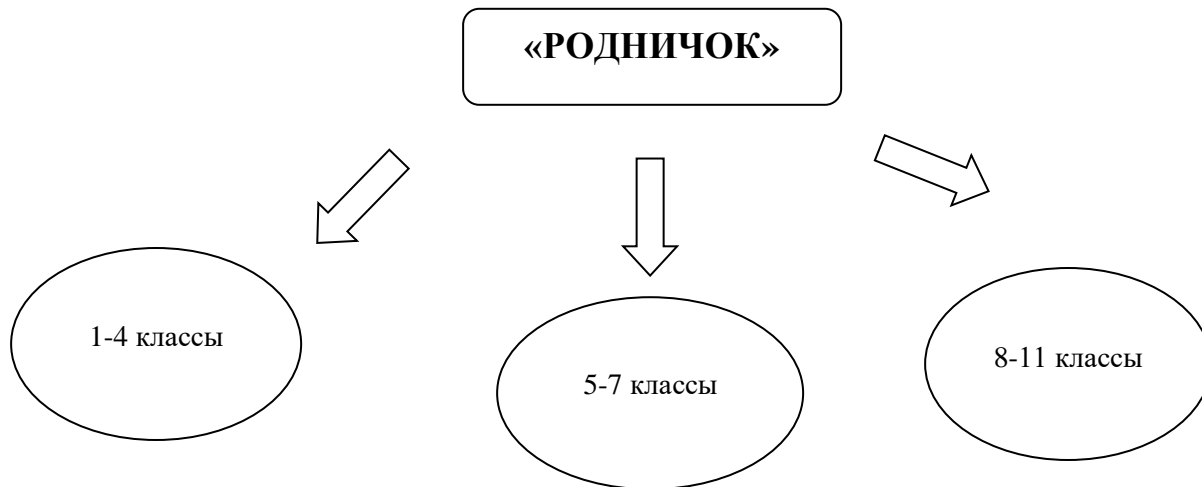
### Структура ученического самоуправления:





Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Действующее на базе школы детское общественное движение «Родничок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Черноборская СОШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории поселка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Родничок» имеет эмблему, флаг, гимн;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и

экстремизма среди несовершеннолетних: как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- конкурс «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности»;
- пропаганда ЗОЖ через систему общешкольных мероприятий;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя).

### **Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## Модуль «РДДМ»

Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели

Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление** - деятельность кружка «Орлята России», юных инспекторов дорожного движения и т.д.

- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ: – объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ; – организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» включает в себя добровольчество, писковую деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев, экология ( РДДМ реализуют известные во всей стране проекты: Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» «Личностное развитие» творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии(реализация проекта «Классные встречи», Всероссийский проект «Большая перемена»).

Военно -патриотическое направление нацелено на развитие у школьников любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации ( всероссийский проект «Орлята России», «Зарница»

Информационно - медийное это Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных

дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДДМ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Мероприятия	Участники Мероприятий	Сроки проведения	Отвественный
Корректировка списков участников РДДМ,	Учащиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ Классные собрания «Зачем вступать в РДДМ»
Классные собрания «Зачем вступать в РДДМ»	Учащиеся 5-9 классов, родители, (законные представители)	Сентябрь	Команда РДДМ
<b>Гражданская активность</b>			
Дни еденных действий «День пожилого человека», «День Земли», «Сделано с заботой» «День защиты детей», День здоровья»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
<b>Личностное развитие</b>			
Областной конкурс «Команда РДДМ»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	октябрь	Классные руководители ОО
Участие во Всероссийской акции «День знаний»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	сентябрь	Классные руководители ОО
Популяризация профессий:	Учащиеся 1-9 классов, родители,	В течении года	Классные руководители ОО

тестирование, конкурсы, агитбригады, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, «День открытых дверей» в учебных заведениях.	(законные представители)			
<b>Военно – патриотическое направление</b>				
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата»; - «День Героев Отечества»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Митинги: День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами День воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
<b>Информационно – медийное направление</b>				
Участие в семинарах «Медиаволна»	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Размещение информации на сайте Школы, в группе в ВК	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
<b>Волонтерство</b>				
День здоровья, посвященный профилактике злоупотребления алкоголя, наркомании	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Профилактика терроризма, экстремизма: беседы, квесты, конкурсы, акции	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
День добровольца	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	

Акция, посвященная Дню инвалида	Учащиеся 1-9 классов, родители, (законные представители)	В течении года	Классные руководители ОО	
---------------------------------	--	----------------	--------------------------	--

### **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно- массовой и физкультурно оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях

### **Модуль «Школьные театры»**

Раздел «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка. Театральная студия «Азбука театра» работает в школе с 2023 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах. В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес,

заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

### Раздел 3. «Организационный»

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul>
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и</li> </ul>

	<p>специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Педагог-психолог	<p>-психологическое просвещение,</p> <p>-психологическая профилактика,</p> <p>-психологическое консультирование и психодиагностика,</p> <p>-психокоррекция и развитие.</p>

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В школе трудятся 20 педагогов, из них 12 учителей имеют первую и высшую категорию и 3 учителя-молодые специалисты.

Также в школе имеется один педагог психолог, один социальный педагог.

## Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- ✓ на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- ✓ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №

АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- ✓ Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:  
должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности
- ✓ Положение о классном руководстве,
- ✓ Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- ✓ сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

□ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Анализ воспитательной работы.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 10 апреля: Ураза Байрам;
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

**Календарное планирование воспитательной работы МБОУ “Черноборская СОШ”  
разработано на основе федеральной программы.**

<b>Модуль “Урочная деятельность”</b>				
	<u>Мероприятия</u>	<u>Класс</u>	<u>Сроки</u>	<u>Ответственные</u>
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)»	5-9	01.09.2023	Преподаватель ОБЖ
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Учителя истории и обществознания
3	195 лет со дня рождения писателя Л.Н.Толстого	5-9	09.09	Учителя русского языка и литературы
4	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы
5	День работника дошкольного образования	5-9	27.09	Учителя истории и обществознания
6	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Учителя истории и обществознания
7	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)»	5-9	04.10.	Преподаватель ОБЖ Кручек Ю.Г.
9	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
10	День государственного герба РФ	5-9	30.11	Учителя истории и обществознания
11	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Учителя истории и обществознания

12	Международный день художника	5-9	08.12	Учитель ИЗО
13	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01	Учителя истории и обществознания
14	День российской науки	5-9	08.02	Учителя математике
15	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	5-9	15.02	Учителя истории и обществознания
16	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя родного языка
17	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова	5-9	19.01	Учитель ИЗО
18	День российского парламентаризма	5-9	27.04	Учителя истории и обществознания



19	День государственного флага РФ	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
20	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классный руководитель
21	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классный руководитель
22	День молодежи	5-9	27.06	Классный руководитель
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Направление внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, организацию.	5-9	01.09-25.05	Учителя предметники
2	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	01.09-25.05	Учителя предметники
3	Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
Направление внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности				
1	Предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагог психолог, социальный педагог
2	Участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление спортивно-оздоровительная деятельность				
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	5-9	01.09-25.05	Учителя физической культуры
2	Спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители
3	Участие обучающихся физкультурно-оздоровительных объединениях в рамках взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление внеурочная деятельность по развитию личности				
1	Занятия «Разговор о важном»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
2	Классные часы профориентационной направленности	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя, педагог психолог, педагоги дополнительного

				образования
3	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии, культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотрьконкурсы, фестивали, досуговоразвлекательные акции в социуме	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся,	5-9	01.09-25.05	Учителя, классные руководители, педагоги
Направление внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий				
1	Занятия «Разговор о важном»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
2	Занятие «Россия- мои горизонты»	6-9	01.09-25.05	Классные руководители
3	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотрь-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно эстетические проекты, выставки, концерты, этические, тематические беседы	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий
4	Культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотрь конкурсы, фестивали, досуговоразвлекательные акции в социуме, экскурсии	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий
Направление внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ				
1	Проектно-исследовательская деятельность	5-9	01.09-25.05	Учителя
2	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	5-9	01.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники,
Направление неурочная деятельность по организации педагогической поддержки обучающихся				

1	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
Направление внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся				
1	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	5-9	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники
Направление внеурочная деятельность по профориентационной деятельности, формированию финансовой грамотности				
1	Занятия «Разговор о важном»	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
2	Занятие «Россия- мои горизонты»	6-9	01.09-25.05	Классные руководители
3	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия	5-9	01.09-25.05	Педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия
4	Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	5-9	01.09-25.05	Проводят классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль « Классное руководство»</b>				
1	День знаний	5-9	1.09	Классный руководитель
2	День окончания Второй мировой войны.	5-9	3.09	Классный руководитель
3	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	5-9	07.09	Классный руководитель
4	Международный день пожилых людей	5-9	1.10	Классный руководитель
5	День защиты животных	5-9	4 .10	Классный руководитель
6	День учителя	5-9	5 .10	Классный руководитель
7	100 лет со дня рождения советского поэта Р.Гамзатова	5-9	08.09	Классный руководитель
8	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13.09	Классный руководитель
9	150 лет со дня рождения писателя В.Я.Шишкова	5-9	03.10	Классный руководитель
10	105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского	5-9	28.09	Классный руководитель
11	День отца в России	5-9	16 .10	Классный руководитель

12	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классный руководитель
13	День народного единства	5-9	4 .11	Классный руководитель
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 .11	Классный руководитель
15	205 лет со дня рождения писателя И.С.Тургенева	5-9	09.11	Классный руководитель
16	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора А.Н. Туполева	5-9	10.11	Классный руководитель
17	115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	5-9	23.11	Классный руководитель
18	День матери	5-9	27.11	Классный руководитель
19	День неизвестного солдата	5-9	3.12	Классный руководитель
20	Международный день инвалида.	5-9	3 .12	Классный руководитель
21	День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Классный руководитель
22	220 лет со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева	5-9	05.12	Классный руководитель
23	День Героя Отечества	5-9	9.12	Классный руководитель
24	День прав человека	5-9	10.12	Классный руководитель
25	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 .12	Классный руководитель
26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 .12	Классный руководитель
27	Новый год	5-9	1 .01	Классный руководитель, родители
28	120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара	5-9	22.01	Классный руководитель
29	День российского студента	5-9	25.01	Классный руководитель
30	День полного освобождения Ленинграда от Фашисткой блокады.	5-9	27 .01	Классный руководитель
31	День памяти жертв Холокоста	5-9	27 .01	Классный руководитель
32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 .02	Классный руководитель
33	120 лет со дня рождения героя	5-9	05.02	Классный

	ВОВ А.М. Матросова			руководитель
34	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	5-9	08.02	Классный руководитель
35	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	5-9	08.02	Классный руководитель
36	130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В.Бианки	5-9	11.02	Классный руководитель
37	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца И.А. Крылова	5-9	13.02	Классный руководитель
38	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классный руководитель
39	День защитника Отечества	5-9	23 .02	Классный руководитель
40	165 лет со дня рождения русского физика А.С.Попова	5-9	04.03	Классный руководитель
41	Международный женский день	5-9	08.03	Классный руководитель
42	90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Ю. Гагарина	5-9	09.03	Классный руководитель
43	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классный руководитель
44	180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова	5-9	18.03	Классный руководитель
45	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	5-9	21.03	Классный руководитель
46	Всемирный день театра	5-9	27.03	Классный руководитель
47	215 лет со дня рождения писателя Н.В. Гоголя	5-9	01.04	Классный руководитель
48	185 лет со дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского	5-9	12.04	Классный руководитель
49	Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Классный руководитель
50	День космонавтики	5-9	12 .04	Классный руководитель
51	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 .04	Классный руководитель
52	Всемирный день Земли	5-9	22 .04	Классный руководитель
53	Праздник Весны и Труда	5-9	1 .05	Классный руководитель
54	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины 2	5-9	02.05	Классный руководитель

55	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева	5-9	02.05	Классный руководитель
56	День Победы	5-9	9.05	Классный руководитель
57	День детских общественных организаций России	5-9	19 .05	Классный руководитель
58	День защиты детей	5-9	1 .06	Классный руководитель
59	220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки	5-9	01.06	Классный руководитель
60	120 лет со дня рождения русского Н.К.Чуковского	5-9	02.06	Классный руководитель
61	День русского языка	5-9	6 .06	Классный руководитель
62	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	5-9	06.06	Классный руководитель
63	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева	5-9	07.06	Классный руководитель
64	День России	5-9	12 .06	Классный руководитель
65	День памяти и скорби	5-9	22 .06	Классный руководитель
66	День Военно-морского флота	5-9	28.06	Классный руководитель
67	День семьи, любви и верности.	5-9	8 07	Классный руководитель
68	130 лет со дня рождения советского физика П.Л. Капицы	5-9	08.07	Классный руководитель
69	180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	5-9	05.08	Классный руководитель
70	130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко	5-9	10.08	Классный руководитель
71	День физкультурника	5-9	12 .08	Классный руководитель
72	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 .08	Классный руководитель
73	День российского кино	5-9	27 .08	Классный руководитель
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	<u>5</u> класс	<u>3 .09</u>	заместитель директора по УВР
2	Поднятие государственного флага РФ	<u>5-9</u>	01.09.2023 - 25.05.24(по понедельникам)	заместитель директора по УВР
3	День солидарности в борьбе с терроризмом.	<u>5-9</u>	03.09.2023	Преподаватель ОБЖ
4	День окончания Второй мировой войны. Проведение	<u>5-9</u>	03.09.2023	Учителя истории, классные

	классных часов.			руководители.
6	Проведение тренировок по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (эвакуация)	5-9	05.09.2023	заместитель директора по УВР
7	Уроки мужества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День памяти жертв Беслана»</li> <li>• «День начала Блокады Ленинграда»</li> <li>• «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»</li> </ul>	5-9	27.10.2023	Классные руководители
8	Международный День отказа от курения- беседы по классам	5-9	15.11.2023	классные руководители
9	Международный день толерантности	5-9	16.11.2023	классные руководители
10	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2023	классные руководители
11	Международный день инвалидов	5-9	03.12.2023	классные руководители
12	Международный День борьбы с коррупцией	5-9	09.12.2023	классные руководители
13	День конституции Российской Федерации	5-9	11.12.2023	классные руководители
14	«Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Викторина «Безопасность школьника»</li> <li>• «Кинозал»</li> </ul>	5-9	27.12.2023	заместитель директора по УВР
15	Новогодний переполох: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный концерт»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	5-9	23.12.- 26.01.2023	Педагог допобразования
16	«Неделя безопасного интернета»	5-9	26.02.2024 - 01.03.2024	заместитель директора по УВР.
17	«Международный женский день»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздничный концерт»</li> <li>• «Библиотечные уроки»</li> </ul>	5-9	08.03.2024	Педагог допобразования
18	«Воссоединение Крыма, Севастополя и России»	5-9	03.04.2024 -	библиотекарь
19	«Неделя здоровья»	5-9	04.04.2024 - 07.04.2024	заместитель директора по УВР.
20	«Неделя космонавтики»	5-9	08.04.2024 - 13.04.2024	Педагог допобразования
21	«День памяти жертв геноцида»	5-9	17.04.2024 -	библиотекарь
22	Конкурс «Безопасное колесо»	7-9	22 .04.2024	Педагог допобразования
23	«День Победы: акции	5-9	26.04.2024-	

	«Бессмертный полк», проект «Окна Победы» и др.»:		11.05.2024	заместитель директора по УВР.
24	«Последний звонок»	9	25.05.2024	Классные руководители
25	Выпускной	9		Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Посещение музеев, театров, кинотеатров, планетария.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, проводимых центрами дополнительного образования.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
3	Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой имени В.Анищенко	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Участие в проектах и мероприятиях «Школа безопасности».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6	Участие в мероприятиях совета старшеклассников.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8	Экскурсии в МЧС	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
9	Участие в районных, региональных, российских НПК, конкурсах, соревнованиях, социальных акциях.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Оформление классных уголков.	5-9	01.09.23	Классные руководители
2	Оформление актового зала к Дню учителя, новому году, последнему звонку.	5-9	05.10.23 23.12.23 23.05.24	Зам. Директора по ВР
3	Благоустройство и озеленение территории и кабинетов.	5-9	01.09.23	Классные руководители
4	Организация тематических выставок и творческих работ: - «Я за здоровый образ жизни!»; - «Любимый край родной»; - «Как прекрасен этот мир!»; - «Победный май»; - «Лучик на асфальте».	5-9	07.10 14.12 15.02 05.05 01.06	Классные руководители, советник директора по воспитанию



5	Оформление тематических стендов (согласно дней знаменательных дат и событий).	5-9	01.09-25.05	Классные руководители
6	Международный день мира	5-9	21.09	Классные руководители
7	День Интернета в России	5-9	30.09	Классные руководители
8	День учителя	5-9	05.10	Классные руководители
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители, учитель биологии
10	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Классные руководители, библиотекарь
14	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
15	Международный день толерантности	5-9	16.11	Классные руководители
16	Всемирный день ребенка	5-9	20.11	Классные руководители
17	День Матери в России	5-9	26.11	Классные руководители
18	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители, социальный педагог
19	День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители, учитель обществознания
21	День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители, учитель истории
23	Международный день 8 марта	5-9	08.03	Классные руководители
24	День Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители, учитель истории
25	Международный день семьи	5-9	15.05	Классные руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»</b>				
1	Выборы родительских комитетов классов. Утверждение плана работы на год.	5-9	6-20 .09	Директор, классные руководители
2	Организация деятельности Родительского комитета. Разработка, корректировка, утверждение плана.	5-9	6-20 .09	Директор, классные руководители
3	Создание родительского патруля Составление графика дежурства	5-9	6-20.09	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
4	Организация деятельности Совета профилактики школы на новый учебный год.	5-9	6-20 .09	Замдиректора по УВР, социальный педагог, классные руководители

5	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта школы.	5-9	6-20 .09	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки ЖБУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в ТЖС.	5-9	1-30.09, 1-31.03	социальный педагог, классные руководители
7	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПНД и ВШУ.	5-9	1.09-25.05 Один раз в месяц	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
8	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов.	5-9	1.09-25.05 Один раз в месяц	Директор, классные руководители
9	Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных, городских мероприятий, НПК, благоустройстве территории.	5-9	1.09-25.05	Директор, классные руководители
10	Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах.	5-9	1.09-25.05	Зам.директора по УВР, классные руководители
11	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, («Бессмертный полк», новогодний Вечер и тд)	5-9	12.09, 9.05, 23.01	Классные руководители
12	Общешкольное родительское собрание	5-9		Директор, классные руководители
13	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1.09-25.05 (1 раз/четверть)	Классные руководители
14	Индивидуальные консультации	15-9	1.09-25.05	Классные руководители, педагог –психолог, социальный педагог.
15	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, родители
16	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	1.09-25.05	Зам. директора по УВР, Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	5-15 .09	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.	7-9	27 .09	Заместитель директора по ВР
3	Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	9 м.05	Классные руководители
4	Оформление классных уголков	5-9	3-7.09	Классные руководители
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	7 .09	Классные руководители
6	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	17.09, 7.04	Классные руководители
7	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	5.03. ,12.01	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул	5-9	01.09.2022	Классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности детей. Проведение тренировочной эвакуации.	5-9	1 -30.09	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
3	Проведение классных часов о толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся.	5-9	1 -30.09	Классные руководители, педагог психолог
4	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	5-9	01.09-25.05 (Ежедневно в учебные дни)	Классные руководители, социальный педагог
5	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время каникул»	5-9	27.10.2022 28.12.22 23.03.23 24.05.23	Классные руководители

6	Беседа о правилах поведения в школе и на улице.	5-9	1-30	Классные руководители, социальный педагог
7	Организация встреч обучающихся с инспектором ЦОБ, ПДН. Беседы, ознакомление, напоминания «Об административной ответственности несовершеннолетних»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
8	Составление социального паспорта класса, школы.	5-9	1-9 .09	Классные руководители, социальный педагог
9	Вовлечение обучающихся «группы социального риска» в систему дополнительного образования.	5-9	1-9 .09	Классные руководители, социальный педагог
10	Социально-психологическая работа с семьями, попавшими в ТЖС. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
11	Составление и ведение списков социально-психологического патронажа.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
12	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режима дня, разумного отдыха педагогически запущенных обучающихся	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
13	Организация и проведение рейдов по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих уроки без уважительной причины.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
14	Организация и проведение Совета профилактики.	10-11	1.09-25.05	Зам.директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
15	Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями проживания семьи. Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
16	Индивидуальные беседы обучающимися, состоящими в «группе социального риска» о правилах поведения во время каникул.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог

17	Проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ и недопущению вредных привычек. Выявление и постановка на учет обучающихся, склонных к вредным привычкам.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
18	Организация выступлений инспектора ПДН, ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях.	5-9	Ежемесячно 1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
19	Беседа «Вредные привычки»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
20	Участие в Едином классном часе «Дети говорят телефону доверия: «Да!»	5-9	По плану района, города	Классные руководители, социальный педагог
21	Профилактические беседы с обучающимися «группы социального риска» и их родителями (законными представителями).	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
22	Проведения конкурса плакатов, рисунков и стенных газет по профилактике негативных зависимостей.	5-9	По плану района, город	Классные руководители, социальный педагог
23	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию помощи в воспитании обучающихся.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
24	Проведение на уроках физкультминутки.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
25	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Беседы, классные часы в рамках программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения..	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
26	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях школы, района, области.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, социальный педагог
27	Проведение классных часов, посвященных дню Здоровья на темы: «Режим школьника – твой лучший друг».	5-9	05.09	Классные руководители, социальный педагог
28	Проведение классных часов «Меры по предупреждению пропуска уроков без уважительной причины»	5-9	12.09	Классные руководители, социальный педагог
29	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание».	5-9	06.10	Классные руководители, социальный педагог
30	Викторина «Все о ЗОЖ»	5-9	10.11	Классные руководители, социальный педагог

31	Конкурс детского рисунка «Мы за здоровое будущее!»	5-9	08.12	Классные руководители, социальный педагог
32	Беседы «Правда и ложь о вредных привычках»	5-9	17.01	Классные руководители, социальный педагог
33	Конкурс детского рисунка и плакатов « здоровый образ жизни!»	5-9	09.02	Классные руководители, социальный педагог, учитель ИЗО
34	Неделя безопасного интернета	5-9	28.02.2024 03.03.2024	Классные руководители
35	«Неделя здоровья»	5-9	03.04.2024 - 07.04.2024	Классные руководители
36	Неделя антитеррористической безопасности	5-9	19.09.2023	Классные руководители
37	«Неделя здоровья»	5-9	03.04.2024	Классные руководители
38	Осенний кросс	5-9	17.09	Классные руководители
39	Организация работы спортивных секций.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
40	Организация и проведение Дня Здоровья, Недели Здоровья, соревнований, мероприятий и игр на свежем воздухе.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя физической культуры
41	Организация летней занятости, отдыха и оздоровления обучающихся.	5-9	1.09-25.06	Классные руководители, социальный педагог
42	Организация и проведение тематического мероприятия о безопасном пути «Дом. Школа. Дом»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
43	Проведение занятий в рамках Программы по изучению ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители,
44	Проведение минуток безопасности о правилах поведения на улице и дороге, в транспорте, на улице	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
45	Проведение акции «Внимание, дети!»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
46	Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, правила поведения на улице и общественных местах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители

47	Проведение тематических линеек, бесед с участием представителей ОГИБДД МВД	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
48	Участие в районных, областных смотрах- конкурсах, конкурсах детского рисунка и плакатов, кроссвордов, методических разработок, викторинах по ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
49	Оформление тематических стендов по пропаганде ПДД в классных кабинетах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
50	Участие в обучающих семинарах для классных руководителей и ответственных по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
51	Участие в онлайн олимпиаде по ПДД.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
52	Участие в челендже, посвященном «Всемирному дню памяти жертв ДТП».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
53	Участие в профилактической акции «Письмо водителю».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
54	Проведение классных часов по правилам пожарной безопасности в соответствии с Программой.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Участие в Дне открытых дверей	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
2	Участие в мероприятиях, конкурсах, викторинах.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
1	Участие в программе «Проектория»	5-9	15 сентября	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов «Только вместе»	5-9	1.09-25.05(1 раз в квартал)	Классные руководители
3	Цикл профорориентационных классных часов «Моя будущая профессия».	5-9	1-30 .11	Классные руководители
4	Проведение профорориентационной игры-викторины «Что я знаю о профессиях».	5-9	1-31 .12	Классные руководители

5	Посещение профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах, выставок, профориентационных/профильных лагерей, тематических профориентационных парков, ярмарок профессий.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
6	Проведение профориентационных уроков	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	4-9.09, 5-19 .05	Классные руководители
2	Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	18.09, 11.05	Классные руководители
3	Участие в проектах и акциях РДЦМ	5-9		Классные руководители
4	Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год.	5-9	01- 9.09	Классные руководители
5	Смотр классных уголков.	5-9	1-31.10	Классные руководители
6	Участие обучающихся в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в школе.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
7	Участие обучающихся в благотворительных акциях, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых в районе, городе, республике.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
8	Участие обучающихся в тематических субботах.	5-9	1.09-25.051	Классные руководители
9	Участие обучающихся в организации и проведении информационных, классных часов и бесед.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
10	Участие в организации и проведении школьных рейдов: - «Школьная форма» (внешний вид обучающихся); - «Школьный портфель» (учебные принадлежности); - «Чистый учебник» (состояние и сохранность учебников).	5-9		Классные руководители



11	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистый двор»;</li> <li>- «Вода и жизнь» (сбережение воды);</li> <li>«Энеросбережению – да!»</li> <li>- «Кормушка»;</li> <li>- «Чистый двор. Дом в котором я живу»;</li> <li>- «Вода России»;</li> <li>- «Разрядка» (сбор отработанных элементов питания);</li> <li>- «Полезные крышечки»;</li> <li>- «Бумажный бум».</li> </ul>	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
12	Участие в школьных, районных, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях, соревнованиях (гражданско патриотических, военно патриотических, духовно нравственных, культурных, спортивных, развлекательных).	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ,
13	Участие в церемонии торжественного поднятия Государственного флага Российской Федерации	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ,
14	Занятия по гражданской обороне.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
15	Информационные часы «Страницы истории Отечества»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
16	Занятия по общей физической подготовке.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
17	Участие в благоустройстве и озеленении территории и кабинетов.	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
19	Участие в акции «Письмо солдату».	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
20	Работа штаба «Бессмертный полк»	5-9	1.09-25.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
21	Участие в акции «Открытие ветерану»	5-9	1-9.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

22	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>				
1	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	5-9	5-9.09	учителя физической культуры
2	Осенний кросс	5-9	12-16.09	учителя физической культуры
3	Сдача нормативов ВФСК ГТО	5-9	17.09	учителя физической культуры
4	Районные соревнования	5-9	7-14.11	учителя физической культуры
5	Организация работы спортивных секций.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
6	Занятия по ОФП.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
7	Организация и проведение физкультминуток, массовой зарядки.	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
8	«Зарядка с чемпионом»	5-9	1.09-25.05	Классный руководитель, учитель физической культуры, руководитель школьного спортивного клуба
9	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня.	5-9	1.09-25.0	Классный руководитель, учитель физической культуры,
<b>Модуль «Школьный театр»</b>				
1	Конкурс чтецов «Новый год стучится в двери!»	5-9	1-31.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
2	Литературно-музыкальная гостиная «Рождественские истории»	5-9	16-27.12	Классные руководители, руководитель театральной студии
3	Выразительное чтение. Стихотворный флешмоб «На службе Отечеству», посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	1-22.02	Классные руководители, руководитель театральной студии

